

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO SUL DE MINAS - UNIS/MG**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**  
**LEONARDO CORREA DE AMORIM**

**DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS EM  
ESCOLARES DE 5-6 ANOS RELACIONADA COM A INICIAÇÃO AO FUTSAL**

**Varginha**

**2016**

**FEPESMIG**

**LEONARDO CORREA DE AMORIM**

**DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS EM  
ESCOLARES DE 5-6 ANOS RELACIONADA COM A INICIAÇÃO AO FUTSAL**

Trabalho apresentado ao curso de Licenciatura em  
Educação Física, do Centro Universitário do Sul de  
Minas – UNIS/MG, sob orientação do Prof. Ione  
Ramos de Paiva.

**Varginha**

**2016**

N. CLASS. M796.083  
CUTTER A524d  
ANO/EDIÇÃO 2016

**LEONARDO CORREA DE AMORIM**

**DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS EM  
ESCOLARES DE 5-6 ANOS RELACIONADA COM A INICIAÇÃO AO FUTSAL**

Monografia apresentada ao curso de Educação Física do  
Centro Universitário do Sul de Minas – UNIS/MG,  
como pré-requisito para obtenção do grau de  
licenciatura pela Banca Examinadora composta pelos  
membros:

Aprovado em 14/12/2016

---

Prof. Ma. Ione Ramos de Paiva

---

Prof. Dr. Alan Peloso Figueiredo

---

Prof. Ma. Flavia Regina Ferreira Alves

OBS.:

**FEPESMIG**

## **DEDICATÓRIA**

**Dedico este trabalho aos meus pais, em especial a minha Mãe Alice dos Santos Correa, dedico também a minha orientadora. Tente sempre ser melhor do que foi ontem.**

## **EPÍGRAFE**

**O sucesso é ir de fracasso em fracasso sem perder o entusiasmo.**

## RESUMO

No cenário brasileiro atual cada vez mais é normal a falta de atividades entre as crianças, como brincadeiras, jogos, danças, prática de esportes. Este fato atrapalha o desenvolvimento motor da mesma e aquisição de habilidades motoras. De acordo com esta perspectiva este trabalho busca coletar informações sobre os benefícios da iniciação ao futsal em crianças pré-escolares de 5 e 6 anos para a aquisição de habilidades motoras fundamentais. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica. Foram escolhidas as melhores declarações e evidências de que o futsal contribui de maneira significativa para o desenvolvimento de habilidades motoras e ao final desta pesquisa os objetivos foram alcançados.

**Palavras chave:** Futebol. Habilidade motora. Desenvolvimento motor

## **ABSTRACT**

*In the brazilian scenario today is increasingly normal to lack of activities among children, as jokes, games, dances, sports practice. This fact hinders the motor development and acquisition of motor skills. According to this perspective this study seeks coeltar information on the benefits of initiation to the futsal in preschool children of 5 and 6 years for the acquisition of motor skills. Were chosen the best explanations and evidence that the futsal contributes significantly to the development of motor skills and at the end of this research objectives were achieved.*

**Keywords:** Football. Motor skill. Motor Development

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Tema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Problema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Objetivo Geral.....</b>	<b>1</b>
<b>1.4 Objetivos Específicos.....</b>	<b>1</b>
<b>1.5 Hipótese .....</b>	<b>2</b>
<b>1.6 Justificativa .....</b>	<b>2</b>
<b>2 DESENVOLVIMENTO MOTOR.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 Habilidades Motoras Fundamentais .....</b>	<b>3</b>
<b>3 CARACTERÍSTICAS DE CRIANÇAS DE 5 E 6 ANOS.....</b>	<b>3</b>
<b>4 FUTSAL .....</b>	<b>4</b>
<b>5 METODOLOGIA.....</b>	<b>6</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>7</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>8</b>



## **1 INTRODUÇÃO**

A sociedade atual vem sofrendo grandes mudanças, inclusive alterações na estrutura familiar que vem afetando diretamente o estilo de vida das crianças e tornando-as cada vez mais precocemente sedentárias. O avanço da tecnologia provavelmente seja o principal fator para este acontecimento. Nesta perspectiva, este estudo tem como objetivo identificar como a iniciação e prática do futsal na escola pode beneficiar o desenvolvimento motor e a aquisição de habilidades motoras fundamentais em crianças de 5 e 6 anos e promover uma melhor qualidade de vida para elas. A Metodologia utilizada foi Pesquisa Bibliográfica.

## 2 DESENVOLVIMENTO MOTOR

Segundo Gallahue e Ozmun (2005) e Payne e Isaacs (2002), desenvolvimento motor é a contínua alteração no comportamento ao longo do ciclo da vida, realizado pela interação entre as necessidades da tarefa, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente, ou seja, é um processo humano de mudanças na habilidade de movimentar-se e no movimento em geral. Essas alterações são consequências da interação entre a biologia do indivíduo, as condições do ambiente e as especificações da tarefa que realiza. Partindo deste princípio, é de suma importância que, em um programa que vise o desenvolvimento motor das crianças respeitemos suas características individuais e diversifiquemos as tarefas, oportunizando a vivência de um repertório motor variado em um ambiente ecologicamente sadio.

De acordo com Tani (2008) o estudo do desenvolvimento motor tem sido dominado por duas abordagens: orientação ao produto e orientação ao processo. As duas abordagens apresentam uma relação de dependência.

No momento em que citamos sobre desenvolvimento é bastante comum que tenha uma comparação e, até mesmo, uma confusão com o conceito de crescimento. De acordo com Weineck (1991) e Gallahue e Ozmun (2005), crescimento é o aumento da altura, peso, força, volume, quantidade de produções de secreções, entre outras mudanças físicas, isto é, um aumento fixável quantitativamente, enquanto desenvolvimento apresenta-se por alterações no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo.

Em se tratando de desenvolvimento de habilidades motoras, é importante que entendamos do que elas se tratam. A habilidade motora caracteriza-se pela execução do padrão de movimento fundamental com precisão, exatidão e controles maiores. Isto é, na habilidade motora, a precisão é enfatizada, enquanto, em um padrão de movimento fundamental, o desempenho de movimentos básicos locomotores, manipulativos e estabilizadores é enfatizado, mas a precisão é limitada e não é necessariamente vista como o objetivo (GALLAHUE E OZMUN, 2005). Segundo Brauner e Valentini (2009), a estruturação de um ambiente adequado à prática de atividades físicas durante a infância papel importante à medida que possibilita a aprendizagem de habilidades motoras fundamentais.

## **2.1 Habilidades Motoras Fundamentais**

Segundo Magill (2002) quando uma pessoa corre, caminha com uma perna artificial, lança uma bola, atinge uma bola de tênis, toca piano, dança ou trabalha num torno, a pessoa está utilizando uma ou mais habilidades humanas chamadas de habilidades motoras.

A maior dentre as fases do desenvolvimento motor da infância é a fase das habilidades motoras fundamentais. Tem início por volta do primeiro ano de vida, prolongando-se até, aproximadamente, os seis ou sete anos, sendo uma fase crítica e sensível a mudanças que determinarão o futuro do indivíduo.

Segundo Clark (1994) as habilidades motoras fundamentais aparecem em uma ampla variedade de esportes, de jogos e de outras atividades motoras nas quais nos engajamos.

## **3 CARACTERÍSTICAS DE CRIANÇAS DE 5 E 6 ANOS**

### **A criança de cinco anos**

Tem como referência o lar e os pais, apresentando traços de possessividade em relação às coisas que as cercam, sua capacidade de concentração é maior, estando aberta a receber instruções de forma a satisfazer-se pessoalmente, e ao mesmo tempo, busca ter aceitação em seu ambiente social. Aponta traços de melhor compreensão em relação ao espaço e tempo. Identifica-se mais com atividades naturais. Já apresenta lateralidade bem definida em relação a si própria. Melhor equilíbrio estático (FERREIRA, 2008).

### **A criança de seis anos**

Como nas faixas etárias anteriores, tem no corpo sua principal linguagem para expressar suas idéias e sentimentos, sua participação em atividades fortalecem seu aprendizado em razão de sua auto-motivação, maior capacidade de concentração, melhor compreensão de informações verbais, capaz de executar ações motoras de baixa complexidade e maior domínio sobre as extremidades (FERREIRA, 2008).

## **Crianças pré-escolares**

De acordo com o sistema Educativo Nacional de Portugal, regido pelo Ministério da Educação deste país, a classificação *pré-escolares* compreende indivíduos entre os três anos de idade e a idade de ingresso no ensino básico (PORTUGAL, 2003).

## **4 FUTSAL**

A prática do futebol de salão, data da década de 30 onde as peladas de várzea começaram a ser adaptadas as quadras de basquete e pequenos salões (FERREIRA, 2008).

As primeiras regras surgidas foram fundamentadas no futebol, basquete, handebol e polo aquático, pelo professor Juan Carlos Ceriani da ACM de Montevideo, com o objetivo de ordenar a prática do futebol de salão durante as aulas regulares de educação física (FERREIRA, 2008).

Por ocasião de um curso promovido pelo Instituto Técnico da Federação Sul Americanade Cristãos e Moços, foram distribuídas cópias das regras a todos os representantes da América do Sul, e entre eles alguns brasileiros (FERREIRA, 2008).

Na década de 90 o futsal tornou-se mundialmente, conhecido. Surgiram movimentações, padrões de jogo preestabelecidos, constantes alterações nas regras que, obrigaram os técnicos, treinadores, preparadores físicos a pensarem e estudarem novas formas de treinos, contribuindo cada vez mais com a evolução do desporto da bola pesada. Observam-se hoje jogadores realizando mais do que uma função dentro do jogo (FERREIRA, 2008).

## **Programa de iniciação ao futsal**

Caracteriza-se por um processo de ensino-aprendizagem mediante o qual o indivíduo adquire e desenvolve as técnicas básicas para a prática deste esporte (VOSER, 2004).

Os programas de atividades físicas para crianças pequenas são relativamente novos. Contudo, é importante dar cada vez mais atenção ao desenvolvimento das habilidades das crianças, se quisermos promover seu bem-estar e sua saúde (SANDERS, 2005).

Pode-se considerar que a aprendizagem desportiva é essencialmente uma aprendizagem corporal e motora, ou seja, aprender a praticar um desporto seria aprender a utilizar técnicas corporais básicas adequadas às características específicas de uma modalidade esportiva (FERREIRA, 2008). De acordo com Sanders (2005), o objetivo de toda aprendizagem motora na pré-escola é oferecer às crianças a oportunidade de explorar e desenvolver habilidades físicas. Weineck (1991) complementa, afirmando que para conseguir ampliar o repertório de movimentos, é importante que ofereçamos tarefas vastas e ricas em variações, com frequência suficientemente alta.

A educação a ser exercida pelo professor, segundo Voser (2004), deverá obedecer a uma pedagogia e a uma metodologia que, além de permitir a solução e a previsão de situações decorrentes de aprendizagem e da prática do jogo, respeitem os interesses da idade.

Weineck (1991) afirma que crianças em idade pré-escolar deveriam adquirir um grande número de habilidades motoras relativamente simples (valorizando-se, desde o início, o aprendizado correto destas), para possuir uma base inicial suficientemente desenvolvida para a fase ideal de aprendizagem.

## 5 METODOLOGIA

A pesquisa foi do tipo bibliográfica, foram realizadas buscas de documentação sobre o tema com cunho científicas disponíveis através do acesso a internet e livros e também artigos científicos sobre o tema que será abordado.

Para o estudo, foram analisadas publicações nas áreas de educação física, procurando por palavras chaves como: educação física, desenvolvimento motor, habilidades motoras, futsal, iniciação esportiva. Foi possível atingir os objetivos da pesquisa seguindo estas fases:

- a) Coleta de dados, identificações e a afirmações que vão de encontro e consigam uma resposta para o problema proposto;
- b) Análise e interpretação do material escolhido;
- c) Escolha de obras de interesse;
- d) Resumo crítica das referências escolhidas;
- e) Criação redacional do trabalho;

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que é necessário respeitar a sequência de desenvolvimento das crianças, não devemos transformar o esporte ou a prática de uma simples atividade física em uma experiência frustrante e considerar que a criança não é um adulto pequeno. Quando a criança pratica um esporte, suas ambições são jogar, brincar e se divertir, não tendo muitas vezes noções de equipe, coordenação motora e capacidade para interagir com os outros colegas em busca de um objetivo comum em busca de um objetivo em comum, como vencer ou entender uma estratégia. O Futsal é sem dúvidas o esporte mais praticado no Brasil e com sua vasta variedade de movimentos, ele se torna uma ferramenta muito importante no que diz respeito ao desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais para as crianças.

## REFERÊNCIAS

- ANDRADE, José Roulien de J. **Futsal: Aquisição, Iniciação e Especialização**. 1. Ed. (2007), 2. Reimp. Curitiba: Juruá, 2010. 120 p. ISBN 978-85-362-1511-2
- BRAUNER, Luciana M., VALENTINI, Nadia C. Análise do desenvolvimento motor de crianças participantes de um programa de atividades físicas. **Revista da Educação Física**. UEM 20(2): 171-181,2009.
- FERREIRA, Ricardo Lucena. **Futsal: e a iniciação**. 7. Ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2008. 103 p. ISBN 8585031751
- FERREIRA, Hélcio I., PEREZ, Jorge S. G. Desenvolvimento motor: Análise dos estudos brasileiros sobre habilidades motoras fundamentais. **Revista brasileira de educação física**. UEM 9(1):75-82, 1998.
- GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Phorte, 2005. xvi, 614 p.
- MAGILL, Richard A. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações**. 5. Ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002. 369 p. ISBN 9788521202639
- PAYNE, v. Gregory., ISAACS, Larry D. **Human Motor Development: a lifespan approach**. 5ed. Boston: McGraw-Hill, 2002.
- PORTUGAL. (2003). Ministério da Educação Física de Portugal. Sistema Educativo Nacional de Portugal. Disponível em: <http://www.oei.es/quipu/portugal/preescolar.pdf>. Acesso em 15 de novembro de 2016.
- SANDERS, Stephen W. **Ativopara a vida: programas de movimento adequados ao desenvolvimento da criança**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- TANI, Go. **Comportamento Motor: Aprendizagem e Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 333 p. ISBN 978-85-277-0976-7
- VOSER, Rogério C. **Iniciaçãooofutsal: abordagem recreativa**. 3 ed.. Canoas: ULBRA, 2004.
- WEINECK, Jurgen. **Biologia do esporte**. São Paulo: Manole, 1991